

Description des cours de la  
formation spécifique  
Soins infirmiers



## Discipline: Biologie

Dans le programme de Soins infirmiers, les quatre cours d'anatomie et physiologie humaines permettent aux élèves d'acquérir progressivement la compétence suivante : « Développer une vision intégrée du corps humain et de son fonctionnement ».

### **101-902-SI** **A** **Anatomie et physiologie humaine I** **3-2-3**

Le cours d'Anatomie et physiologie humaines I vise l'objectif suivant pour l'élève : « Acquérir une vision de l'organisation du corps humain ainsi que de la régulation des processus physiologiques.

Pour bien intégrer les concepts de physiologie, l'élève sera d'abord amené à avoir une vision globale du corps humain du point de vue anatomique. Les principales parties du squelette humain, les articulations et principaux muscles seront étudiés en profondeur à l'intérieur des séances de laboratoire.

Comme les activités vitales et les processus pathologiques trouvent leur origine dans l'organisation cellulaire, l'étude des structures et des fonctions communes à toutes les cellules sera ensuite abordée.

Le cours amène aussi l'élève à acquérir les concepts physio anatomiques reliés aux systèmes nerveux et endocriniens. Il aborde des thèmes et des données qui permettent à l'élève de se faire une perception juste et précise des mécanismes de régulation d'un organisme humain dans un contexte normal de vie, mais aussi à partir du contexte particulier où il aura à intervenir, en l'occurrence le milieu hospitalier.

### **101-903-SI** **H** **Anatomie et physiologie humaine II** **3-2-3** **Préalable: 101-902-SI**

Le cours d'Anatomie et physiologie humaine II vise l'objectif suivant pour l'élève : « Acquérir une vision intégrée des système reliés au maintien du fonctionnement métabolique, digestif, respiratoire et circulatoire d'un corps humain en santé ».

Plus précisément, il développe des concepts anatomiques, physiologiques et biochimiques reliés aux systèmes digestif, respiratoire et sanguin.

De même, l'élève est amené progressivement à établir les interrelations qui existent entre la physiologie cellulaire ainsi que les systèmes de contrôles (nerveux et endocrinien) déjà étudiés dans le premier cours d'anatomie et physiologie I et le fonctionnement des différents systèmes à l'étude dans ce deuxième cours.

### **101-904-SI** **A** **Anatomie et physiologie humaine III**

**2-2-2**

Le cours d'Anatomie et physiologie humaine III vise l'objectif suivant : « Acquérir une vision intégrée des système reliés au maintien du fonctionnement des systèmes cardio-vasculaire, excréteur, de l'équilibre hydrique, électrolytique et acido-basique et enfin du système reproducteur et de la génétique d'un corps humain en santé ».

Plus précisément, il développe des concepts anatomiques, physiologiques et biochimiques reliés aux systèmes cardio-vasculaire, excréteur et reproducteur.

De même, l'élève est amené progressivement à établir les interrelations qui existent entre la physiologie cellulaire ainsi que les systèmes de contrôles (nerveux et endocrinien) déjà étudiés dans le premier cours d'Anatomie et physiologie I en plus des systèmes d'autoconservation étudiés en Anatomie et physiologie humaines II (la nutrition, le système digestif, le système respiratoire et le système sanguin) et le fonctionnement des différents systèmes à l'étude dans ce troisième cours.

### **101-905-SI** **H** **Agression et défense du corps humain** **2-2-2**

Expliquer comment les micro-organismes sont des êtres vivants qui vivent en continuelle relation avec l'organisme humain et que, d'autre part, le maintien de l'homéostasie de l'organisme humain dépend directement de l'équilibre de cette relation hôte-parasite. Écologie bactérienne chez l'humain caractéristique des micro-organismes, contrôle antimicrobien, immunité épidémiologie.

## Discipline: Soins infirmiers

### **180-110-SI** **A** **La profession infirmière** **4-1-4**

Ce cours qui est en début de formation s'articule autour de trois axes : la fonction de travail de l'infirmière, la discipline infirmière et la communication aidante avec la personne et ses proches. D'une durée de soixante quinze heures, soit soixante heures de théorie et quinze heures de laboratoire, il permettra à l'élève d'amorcer le processus de socialisation à la profession et de se familiariser avec les assises disciplinaires. Ainsi à la fin de ce cours, l'élève connaîtra mieux le rôle de l'infirmière et la législation qui s'applique à l'exercice de la profession. De plus, elle pourra expliquer quelles sont les assises de la profession, ce qui caractérise le modèle conceptuel de McGill et pourra appliquer la démarche clinique. Enfin, une initiation à la communication aidante avec la personne et ses proches lui permettra de découvrir les aspects légaux et relationnels de l'alliance infirmière client.

**180-121-SI**  
**Soins infirmiers 1**

**A**  
**2-4-3**

Ce cours à l'élève d'aborder quatre des compétences du programme dont l'apprentissage se poursuivra au cours des sessions suivantes : la communication aidante, la pharmacothérapie, les méthodes de soins et d'évaluation et l'intervention auprès de personnes requérant des soins infirmiers de médecine ou de chirurgie. Trente périodes de cours théoriques seront réparties ainsi : treize à la communication aidante, deux aux soins de plaies et quinze autres à la pharmacothérapie. Trente heures de laboratoire permettront l'apprentissage de méthodes de soins et trente heures de stage lui permettront de se familiariser avec la pratique infirmière et de valiser son choix de carrière. À la fin de ce cours, l'élève aura acquis des connaissances qui lui serviront pour établir une communication aidante avec le client et ses proches, elle pourra effectuer avec dextérité et en toute sécurité certaines méthodes de soins et elle pourra expliquer des notions de base de pharmacothérapie. De plus, elle aura dispensé des soins à trois clients en médecine ou en chirurgie.

**180-211-SI**  
**Soins infirmiers II**

**H**  
**4 - 2 - 4**

**PEA :** 180-110-SI  
180-121-SI

Ce cours permettra à l'élève de consolider certaines notions de communication, d'explorer la communication aidante et de parfaire ses connaissances en pharmacothérapie. De plus, l'étude du processus infectieux et de la chaîne d'infection permettra à l'élève de poursuivre l'apprentissage sur les notions d'asepsie et les mesures de prévention et de contrôle de l'infection.

**180-221-SI**  
**Soins infirmiers en médecine chirurgie 1**

**H**  
**2 - 8 - 2**

**PEA :** 180-110-SI  
180-121-SI

Ce cours permettra à l'élève de poursuivre l'apprentissage des méthodes de soins et d'évaluation en laboratoire, d'aborder la compétence portant sur l'interprétation d'une situation clinique en se référant aux pathologies et aux problèmes relevant du domaine infirmier (troubles respiratoires, digestifs, locomoteurs et sensoriels). De plus, l'élève aura l'opportunité de faire 90 heures de stage soit 11 jours dans une unité de médecine ou de chirurgie selon l'horaire du milieu, soit de jour ou de soir.

**180-310-SI**  
**Soins d'urgence**

**A**  
**1 - 2 - 1**

**Préalables :** 180-110-SI  
180-121-SI  
180-211-SI  
180-221-SI

Ce cours permet de faire l'apprentissage de soins d'urgence. Il comporte les éléments suivants : amorcer l'intervention de secours, dispenser les premiers soins,

effectuer le dégagement des voies respiratoires et la réanimation cardio-respiratoire ainsi qu'appliquer des protocoles d'intervention clinique.

**180-320-SI**  
**Soins infirmiers en médecine chirurgie II**

**A**  
**3 - 1 1 - 3**

**PEA :** 180-110-SI  
180-121-SI  
180-211-SI  
180-221-SI

Ce cours est la suite logique du cours Soins infirmiers en médecine chirurgie I, les principaux thèmes étudiés sont les troubles endocriniens, cardio-vasculaires, les problèmes rénaux, les tumeurs et les problèmes digestifs. Les stages auprès d'adultes en médecine et en chirurgie sont d'une durée de cent cinquante heures ou dix-huit jours et se font selon l'horaire du milieu soit de jour ou de soir.

**180-410-SI**  
**Soins infirmiers en périnatalité**

**H**  
**3-6-3**

**PEA :** 180-110-SI 180-310-SI  
180-121-SI 180-320-SI  
180-211-SI  
180-221-SI

Ce cours permet d'intervenir auprès de clientes et de leur famille vivant l'expérience de la grossesse et de l'accouchement. Les cours seront en lien avec le processus de la grossesse, du travail et de l'accouchement et traiteront aussi de l'enseignement à la clientèle, de même que des problèmes de santé pouvant affecter la mère ou le bébé. Les stages sont d'une durée de soixante quinze heures ou neuf jours et se font selon l'horaire du milieu, soit de jour ou de soir.

**180-420-SI**  
**Soins infirmiers en pédiatrie**

**H**  
**2-6-2**

**PEA :** 180-110-SI 180-310-SI  
180-121-SI 180-320-SI  
180-210-SI  
180-220-SI

Ce cours permet d'intervenir auprès d'enfants et d'adolescents éprouvant des problèmes de santé. « Soins infirmiers en pédiatrie » développe les thèmes suivants : l'impact de l'hospitalisation chez le trottineur, l'enfant d'âge préscolaire, l'enfant d'âge scolaire et chez l'adolescent, les problèmes respiratoires et digestifs, les maladies infectieuses, l'anorexie et la boulimie, les accidents et les maladies des sens de même que l'apprentissage de nouvelles méthodes de soins : l'examen clinique ORL, les principes de l'isolation, la manipulation et l'utilisation de la croupette et les spécificités associées à thérapie IV chez l'enfant.

<b>180-510-SI</b>		<b>A</b>
<b>Soins infirmiers en santé mentale</b>		<b>3-10-3</b>
<b>PEA :</b>	<b>180-110-SI</b>	<b>180-310-SI</b>
	<b>180-121-SI</b>	<b>180-320-SI</b>
	<b>180-211-SI</b>	<b>180-410-SI</b>
	<b>180-221-SI</b>	<b>180-420-SI</b>

Ce cours permet d'intervenir auprès de personnes requérant des soins infirmiers en santé mentale. L'étude de divers troubles de santé mentale lui permettra d'interpréter une situation clinique en se référant aux pathologies et aux problèmes relevant du domaine infirmier. Les stages sont d'une durée de cent trente heures ou seize jours et se font selon l'horaire du milieu, soit de jour ou de soir. De plus, dans le cadre des stages, l'élève s'initiera à l'établissement de relations de collaboration avec les autres intervenants.

<b>180-520-SI</b>		<b>A</b>
<b>Soins infirmiers en soins de longue durée</b>		<b>2-11-2</b>
<b>PEA :</b>	<b>180-110-SI</b>	<b>180-310-SI</b>
	<b>180-121-SI</b>	<b>180-320-SI</b>
	<b>180-211-SI</b>	<b>180-410-SI</b>
	<b>180-221-SI</b>	<b>180-420-SI</b>

Ce cours permet d'intervenir auprès d'adultes et de personnes âgées en perte d'autonomie requérant des soins infirmiers en établissement. L'étude de la sclérose en plaques, de la maladie de Parkinson, de l'AVC, de l'ostéoporose, de la polyarthrite et de l'arthrose permettra d'interpréter une situation clinique en se référant aux pathologies et aux problèmes relevant du domaine infirmier. Les stages sont d'une durée de cent cinquante heures ou dix huit jours et se font selon l'horaire du milieu, soit de jour ou de soir. De plus, dans le cadre des stages, l'élève travaillera à l'établissement de relations de collaboration avec les autres intervenants et elle débutera l'apprentissage de la compétence en lien avec l'adaptation à différentes situations de travail.

<b>180-611-SI</b>		<b>H</b>
<b>Soins infirmiers en médecine chirurgie III</b>		<b>1-19-1</b>
<b>PEA :</b>	<b>180-110-SI</b>	<b>180-310-SI</b>
	<b>180-121-SI</b>	<b>180-320-SI</b>
	<b>180-211-SI</b>	<b>180-410-SI</b>
	<b>180-221-SI</b>	<b>180-420-SI</b>
	<b>180-510-SI</b>	<b>180-520-SI</b>

Ce cours est le dernier de la séquence en médecine chirurgie. Il est principalement constitué de stages au cours desquels l'élève en plus d'intervenir auprès des personnes nécessitant des soins de médecine et de chirurgie, aura l'occasion d'assister les personnes dans l'amélioration et le maintien de leur santé. Dans le cadre des cours théoriques, l'élève poursuivra l'atteinte de la compétence portant sur la conception de son rôle en s'appuyant sur l'éthique et sur les valeurs de la profession. Les stages sont d'une durée de deux cent quatre vingt cinq heures ou trente-cinq jours et se font selon l'horaire du milieu, de jour ou de soir.

<b>180-621-SI</b>		<b>H</b>
<b>Soins infirmiers dans des services ambulatoires</b>		<b>2-4-2</b>
<b>PEA :</b>	<b>180-110-SI</b>	<b>180-310-SI</b>
	<b>180-121-SI</b>	<b>180-320-SI</b>
	<b>180-211-SI</b>	<b>180-410-SI</b>
	<b>180-221-SI</b>	<b>180-420-SI</b>
	<b>180-510-SI</b>	<b>180-520-SI</b>

Ce cours permet d'intervenir auprès de personnes recevant des soins infirmiers en médecine et en chirurgie dans des services ambulatoires. Les stages sont d'une durée de quarante cinq heures ou six jours et se font selon l'horaire du milieu. Ce cours se veut l'occasion pour l'élève de s'adapter à différentes situations de travail et d'établir des relations de collaboration avec les autres intervenants.

## Discipline: Psychologie

<b>350-205-SI</b>		<b>A</b>
<b>Psychologie du comportement humain I</b>		<b>2-1-3</b>

Ce cours vise à faire découvrir les composantes psychologiques de l'être humain à travers l'étude du développement de l'enfant. Il fournit des connaissances précises sur les différents facteurs qui influencent l'évolution physique, intellectuelle, affective et sociale d'un enfant. L'étudiant sera amené à analyser différentes situations de vie pour lui permettre de développer une compréhension plus globale d'un individu en développement.

<b>350-305-SI</b>		<b>H</b>
<b>Psychologie du comportement humain II</b>		<b>2-1-3</b>

Cette deuxième partie aborde les étapes subséquentes du développement humain, de l'adolescence jusqu'à la vieillesse. Les grandes lignes du développement physique, intellectuel, affectif et social seront présentées comme une progression continue vers la maturité. L'étudiant est sensibilisé à des situations concrètes en lien avec sa future pratique professionnelle.

## Discipline: Sociologie

<b>387-968-SI</b>		<b>A</b>
<b>Sociologie de la santé</b>		<b>3-0-3</b>

Ce cours vise à faire prendre conscience des aspects sociaux de la santé. Explique pourquoi des facteurs sociaux comme l'âge, le sexe, la classe sociale ou l'origine ethnique sont importants dans l'état de santé ou de maladie. Développe une vision critique du modèle biomédical et aide à comprendre que le système de soins est un déterminant de la santé parmi d'autres. Fait connaître la structure du ministère de la Santé et du système de soins au Québec et permet d'évaluer les enjeux sociaux liés aux réformes de la santé et au virage ambulatoire.

**387-970-SI**  
**Sociologie de la famille**

**H**  
**3-0-3**

Prendre en considération la dimension sociale de l'individu à travers les relations qu'il entretient avec son milieu familial. Voir l'influence des modèles familiaux sur les manières d'agir, d'être et de penser. S'initier à l'analyse sociologique de l'organisation familiale et des liens qui l'unissent à la structure de la société. Expliquer les transformations qui s'observent à travers les époques et qui affectent la manière dont les membres de la famille remplissent leurs rôles les uns envers les autres.